



# **PROPOSITION DE NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION DES APPRENTISSAGES**

**Année 2025-2026**

**6 mai 2025**

## PLANIFICATION GLOBALE

Normes	Modalités	Encadrements légaux
<p>La planification de l'évaluation des apprentissages, soit des connaissances et des compétences disciplinaires, est une responsabilité de l'enseignant suite à la concertation de l'équipe disciplinaire niveau.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>En début d'année scolaire, l'équipe disciplinaire niveau établit la planification globale de l'évaluation, c'est-à-dire, les compétences qui feront l'objet d'une communication des résultats.</li> <li>Les parents devront être avisés de toutes modifications faites à la planification globale en cours d'année après consultation du comité Normes et modalités et approbation de la direction.</li> </ul>	<p><b>LIP</b> 96.15. Sur proposition des enseignants ou, dans le cas des propositions prévues au paragraphe 5°, des membres du personnel concernés, le directeur de l'école : 4° approuve les normes et modalités d'évaluation des apprentissages de l'élève, notamment les modalités de communication ayant pour but de renseigner ses parents sur son cheminement scolaire, en tenant compte de ce qui est prévu au régime pédagogique et sous réserve des épreuves que peut imposer le ministre ou le Centre de services scolaire ;</p> <p><b>Droits de l'enseignant</b> L'enseignant a notamment le droit 19 2° de choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés.</p>
<p>Les autres compétences qui feront l'objet d'un commentaire seront choisies par les enseignants.</p> <p><i>Exercer son jugement critique</i> <i>Organiser son travail</i> <i>Savoir communiquer</i> <i>Travailler en équipe</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Dès juin, pour l'année suivante, les enseignants identifient deux des quatre compétences qui feront l'objet d'une appréciation aux étapes 1 et 3 ainsi que la procédure pour communiquer les résultats et ce pour chacun des niveaux.</li> <li>L'appréciation de ces compétences se fait à l'aide d'une banque de commentaires élaborée par l'équipe-école.</li> </ul>	<p><b>Régime pédagogique</b> 30.1. Les bulletins scolaires de l'enseignement primaire et du premier ou du second cycle de l'enseignement secondaire doivent être conformes à ceux présentés aux annexes V et VII, selon le cas. Ils doivent contenir tous les renseignements figurant à leurs sections 1 à 3, s'il s'agit du premier bulletin de l'année scolaire de l'enseignement primaire ou du premier cycle de l'enseignement secondaire, à leur section 5.</p>

## PRISE D'INFORMATION ET INTERPRÉTATION

Normes	Modalités	Encadrements légaux
<p>En cours ou en fin d'année, les données recueillies permettent de porter un jugement sur le développement des apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• La planification de l'évaluation prend en considération le <i>Programme de formation</i>, la <i>Progression des apprentissages</i>, le <i>Cadre d'évaluation</i> pour chacune des matières.</li> <li>• L'enseignant détermine les moyens formels ou informels à la prise d'information et à son interprétation.</li> <li>• L'enseignant recueille et consigne des données variées et pertinentes, en nombre suffisant et échelonnées dans le temps.</li> <li>• Afin de pouvoir reconstituer le jugement, les traces significatives ayant servi à l'élaborer, doivent être conservées jusqu'à la fin de l'année scolaire suivante.</li> <li>• Lors d'une absence prolongée et planifiée, l'enseignant s'assure de transmettre des informations pertinentes relatives à l'évaluation des apprentissages.</li> </ul>	<p><b>LIP</b>  <b>Droits de l'enseignant</b>  L'enseignant a notamment le droit  19 2° de choisir les instruments d'évaluation des élèves qui lui sont confiés afin de mesurer et d'évaluer constamment et périodiquement les besoins et l'atteinte des objectifs par rapport à chacun des élèves qui lui sont confiés en se basant sur les progrès réalisés.</p> <p><b>Politique d'évaluation</b> – Valeurs instrumentales  La <b>cohérence</b> suppose aussi que l'évaluation est en relation directe avec l'apprentissage et avec le programme qui l'encadre. Il est donc essentiel de tenir compte, dans chacun des secteurs, des éléments que contiennent les programmes de formation et d'études, notamment les compétences et les connaissances, les résultats attendus et les critères d'évaluation.</p> <p>La <b>rigueur</b> se traduit par une évaluation soucieuse d'exactitude et de précision. (...) il est essentiel que les informations recueillies soient pertinentes et suffisantes si l'on veut se prononcer sur les apprentissages des élèves.</p> <p>La <b>transparence</b> suppose aussi que les normes et les modalités d'évaluation soient connues et comprises de tous. Il est essentiel que l'élève sache ce sur quoi il sera évalué, ce qu'on attend de lui, et qu'il comprenne les jugements et les décisions qui le concernent. Dans une perspective d'aide à l'apprentissage, il est important de lui donner une rétroaction pertinente et claire sur ses apprentissages.</p>

Normes	Modalités	Encadrements légaux
<p>En cours ou en fin d'année, les données recueillies permettent de porter un jugement sur le développement des apprentissages.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• À la suite d'une intervention auprès de l'élève qui refuse de remettre un travail ou de faire une évaluation, l'enseignant communiquera avec les parents afin de transmettre la date de remise du travail ou la date de reprise de l'évaluation. Si l'élève refuse à nouveau de remettre le travail ou de faire l'évaluation, il se verra attribuer la note « 0 ».</li> <li>• Dans le cas où l'élève est absent à la reprise d'évaluation, sans motif d'absence reconnu, cette dernière sera considérée comme un second refus et la note « 0 » sera attribuée.</li> <li>• En cas de plagiat, l'école informe les parents et attribue la note « 0 » pour le travail ou l'épreuve. (Selon le code de vie section 5.4) 4.4</li> </ul>	<p><b>Politique d'évaluation</b> – Valeurs instrumentales</p> <p>La <b>cohérence</b> suppose aussi que l'évaluation est en relation directe avec l'apprentissage et avec le programme qui l'encadre. Il est donc essentiel de tenir compte, dans chacun des secteurs, des éléments que contiennent les programmes de formation et d'études, notamment les compétences et les connaissances, les résultats attendus et les critères d'évaluation.</p> <p>La <b>rigueur</b> se traduit par une évaluation soucieuse d'exactitude et de précision. (...) il est essentiel que les informations recueillies soient pertinentes et suffisantes si l'on veut se prononcer sur les apprentissages des élèves.</p> <p>La <b>transparence</b> suppose aussi que les normes et les modalités d'évaluation soient connues et comprises de tous. Il est essentiel que l'élève sache ce sur quoi il sera évalué, ce qu'on attend de lui, et qu'il comprenne les jugements et les décisions qui le concernent. Dans une perspective d'aide à l'apprentissage, il est important de lui donner une rétroaction pertinente et claire sur ses apprentissages.</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'équipe-école s'assure de recueillir les traces démontrant les mesures d'appui mises en place pendant une période significative pour les élèves à risque, handicapés ou en difficulté d'apprentissage.</li> </ul>	<p><b>Convention collective – Annexe XIX Élèves à risques et élèves handicapés ou en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage</b></p> <p><b>3) L'élève en difficulté d'apprentissage est :</b></p> <p><b>a) au secondaire celui :</b></p> <p>dont l'analyse de sa situation démontre que les mesures de remédiation mises en place, par l'enseignante ou l'enseignant ou par les autres intervenantes ou intervenants durant une période significative, n'ont pas permis à l'élève de progresser suffisamment dans ses apprentissages pour lui permettre d'atteindre les exigences minimales de réussite du cycle en langue d'enseignement ou en mathématique conformément au Programme de formation de l'école québécoise.</p>

Normes	Modalités	Encadrements légaux
<p><b>Première communication</b> L'équipe-école produit une première communication écrite transmise aux parents au plus tard le 14 octobre 2025.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Après consultation, l'équipe-école détermine le contenu de la première communication écrite qui rend compte du développement des apprentissages et du comportement de l'élève.</li> <li>• L'enseignant doit inscrire un commentaire pour les apprentissages et un commentaire pour les comportements.</li> </ul>	<p><b>Régime pédagogique</b> <b>29.</b> Afin de renseigner les parents de l'élève sur ses apprentissages et son comportement, l'école leur transmet une communication écrite autre qu'un bulletin au plus tard le <b>14 octobre</b>. Toutefois, s'il est majeur, c'est à l'élève que cette communication est transmise.</p>
<p><b>Bulletin</b> Dans le respect du régime pédagogique, l'équipe-école détermine la date de publication de chacun des bulletins.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'équipe détermine la date de publication des bulletins et inclut cette information dans le résumé des normes et modalités à transmettre aux parents.</li> <li>• L'enseignant doit inscrire 1 ou 2 messages pour chacun des élèves au 1<sup>er</sup> et au 2<sup>e</sup> bulletin.</li> </ul> <p>(Annexe 2 : Banque de messages pour le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> bulletin).</p>	<p><b>Régime pédagogique</b> <b>29.1</b> Afin de renseigner les parents de l'élève sur son cheminement scolaire, l'école leur transmet un bulletin à la fin de chacune des 3 étapes, suivant la forme prescrite aux annexes IV à VII. Toutefois, s'il est majeur, c'est à l'élève que ces bulletins sont transmis. Ceux-ci sont transmis au plus tard le <b>20 novembre</b> pour la première étape, le <b>15 mars</b> pour la deuxième étape et le <b>10 juillet</b> pour la troisième étape.</p> <p><b>30.1</b> Les résultats de l'élève présentés dans la section 2 de ces bulletins doivent comprendre :</p> <p>1° un résultat détaillé par compétence pour les matières langue d'enseignement, langue seconde et mathématique ;</p> <p>2° un résultat détaillé par volet, théorique et pratique, pour les matières obligatoires et à option à caractère scientifique, à l'exclusion de mathématique, telles science et technologie et applications technologiques et scientifiques ;</p> <p>3° un résultat disciplinaire pour chaque matière enseignée ainsi que la moyenne du groupe.</p> <p>À la fin des deux premières étapes de l'année scolaire, les résultats détaillés, dans les matières pour lesquelles de tels résultats sont requis, ne sont détaillés que pour les compétences ou les volets qui ont fait l'objet d'une évaluation.</p> <p>À la fin de la troisième étape de l'année scolaire, les résultats consistent à un bilan portant sur l'ensemble du programme</p>

		d'études, présentant le résultat de l'élève pour les compétences ou les volets des programmes d'études dans les matières identifiées aux paragraphes 1° et 2° du deuxième alinéa ainsi que, pour chaque matière enseignée, son résultat disciplinaire et la moyenne du groupe.
<b>Résumé des Normes et modalités</b> L'équipe-école adopte un modèle du résumé des normes et modalités à transmettre aux parents au moment de la rencontre de septembre.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• L'équipe niveau disciplinaire complète le modèle actuel de résumé des normes et modalités élaboré par l'équipe-école.</li> </ul>	
<b>Autres communications</b> L'équipe-école informe régulièrement les parents sur le cheminement scolaire de l'élève en difficultés.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Au moins une fois par mois, pour rendre compte de l'évolution des apprentissages ou des comportements d'un élève en difficulté auprès de ses parents, les moyens de communication possible sont les suivants : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mozaïk-Portail</li> <li>• Courriel</li> <li>• Appel téléphonique</li> <li>• Rencontre des parents</li> <li>• Message dans l'agenda</li> <li>• Etc.</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>29.2.</b> Au moins une fois par mois, des renseignements sont fournis aux parents d'un élève mineur dans les cas suivants :</p> <p>1°ses performances laissent craindre qu'il n'atteindra pas le seuil de réussite fixé pour les programmes d'études ou, en ce qui concerne un élève de l'éducation préscolaire, lorsque ses acquis laissent craindre qu'il ne sera pas prêt à passer en première année du primaire au début de l'année scolaire suivante ;</p> <p>2°ses comportements ne sont pas conformes aux règles de conduite de l'école ;</p> <p>3°ces renseignements étaient prévus dans le plan d'intervention de l'élève.</p> <p>Ces renseignements ont pour but de favoriser la collaboration des parents et de l'école dans la correction des difficultés d'apprentissage et de comportement, dès leur apparition et, selon le cas, dans l'application du plan d'intervention. ».</p>

## MODALITÉS DE PROMOTION PAR MATIÈRE COMPTE TENU DES PARTICULARITÉS DE NOTRE RÉSEAU D'ÉCOLES SECONDAIRES

Normes	Modalités	Encadrements légaux
<p>Au 1<sup>er</sup> cycle du secondaire, les élèves doivent réussir les mathématiques, le français et 4 autres matières pour passer au niveau suivant.</p> <p>Au 2<sup>e</sup> cycle du secondaire, la promotion par matière est appliquée.</p>	<p>De façon exceptionnelle, pour des raisons humanitaires, une analyse du dossier en équipe multidisciplinaire pourrait mener à une décision différente. Dans ce cas, pour un élève mineur, les parents doivent donner leur accord et cela doit être inscrit au dossier de l'élève.</p>	<p><b>Régime pédagogique</b></p> <p>28. L'évaluation est le processus qui consiste à porter un jugement sur les apprentissages, soit des connaissances et des compétences disciplinaires, à partir de données recueillies, analysées et interprétées, en vue de décisions pédagogiques et, le cas échéant, administratives.</p> <p>La décision du passage d'un élève d'un cycle à l'autre s'appuie sur son dernier bulletin de la dernière année scolaire et sur les règles de passage établies par l'école ou par le Centre de services scolaire, selon leurs responsabilités respectives.</p> <p>Au second cycle de l'enseignement secondaire, le passage de l'élève d'une année à l'autre s'effectue par matière s'il s'agit d'un élève du parcours de formation générale ou du parcours de formation générale appliquée.</p>

## QUALITÉ DE LA LANGUE

Normes	Modalités	Encadrements légaux
La qualité de la langue est une responsabilité partagée par tous les intervenants de l'école et par les élèves.	Les intervenants et les élèves de l'école témoignent d'un souci pour la langue française dans leur communication écrite (ex : affichage, communications aux parents, portail, site web, etc.) et verbale (ex : message à l'interphone, etc.).	<b>Régime pédagogique</b> 35. L'école doit prendre les mesures nécessaires pour que la qualité de la langue écrite et parlée, dans l'apprentissage et dans la vie de l'école, soit le souci de chaque enseignant, quelle que soit la matière enseignée, et de tous les membres du personnel de l'école.

Normes	Modalités	Encadrements légaux
L'école doit revoir ses normes et modalités chaque année.	L'école doit mettre sur pied un comité Normes et modalités composé d'enseignants et d'un membre de la direction, chaque année.	



## Annexe 1

Commentaires de la 1re communication			
01	APP	Progresse au-delà des attentes	Vous devez choisir un commentaire pédagogique parmi les commentaires suivants.
02	APP	Progresse selon les attentes	
03	APP	Progresse avec quelques difficultés	
04	APP	Progresse avec beaucoup de difficultés	
05	APP	Echec possible	
06	APP	N'ayant que 2 périodes par cycle de 9 jours, il est trop tôt pour évaluer	
07	APP	En service externe, impossible d'évaluer	
08	APP	Les notions de cette matière feront l'objet d'une évaluation dans les prochaines étapes	
01	COM	Étant donné la situation positive, il ne sera pas nécessaire de prendre rendez-vous avec moi lors de cette rencontre.	Vous devez choisir un commentaire disciplinaire parmi les commentaires suivants.
02	COM	Étant donné la situation, il serait important de prendre rendez-vous avec moi pour la rencontre de parents.	
03	COM	Nous nous sommes déjà parlé concernant cette situation dans les derniers jours.	
07	COM	Est autonome et responsable	
08	COM	Effort excellent	
09	COM	Comportement excellent	
10	COM	Effort bien	
11	COM	Comportement bien	
12	COM	Échanges verbaux respectueux	
13	COM	Bonnes aptitudes	
14	COM	Bonne collaboration avec l'équipe	
15	COM	Bonne participation	
16	COM	Efforts à améliorer	
17	COM	Comportement à améliorer	
18	COM	Doit remettre ses travaux	
19	COM	Qualité du travail à améliorer	
20	COM	Doit venir en récupération	
21	COM	Doit étudier davantage	
22	COM	Doit développer sa persévérance	
23	COM	Doit travailler davantage en classe	
24	COM	Doit être plus attentif en classe	
25	COM	Doit cesser d'émettre des commentaires inutiles	
26	COM	Doit cesser de déranger la classe	
27	COM	Doit avoir une attitude positive	
28	COM	Doit cesser de bavarder en classe	
29	COM	Doit respecter les autres	
30	COM	Doit faire preuve de ponctualité	
31	COM	Doit avoir tout son matériel	
32	COM	Doit faire preuve d'esprit sportif	
33	COM	Doit cesser d'ignorer les remarques	
34	COM	Doit participer davantage	
35	COM	Doit fréquenter l'école assidûment	
36	COM	Doit faire le travail demandé	
37	COM	Doit cesser de déranger durant les travaux et les évaluations	
38	COM	Difficile d'évaluer en raison des absences	

## ANNEXE 2

### Banque de messages pour le 1<sup>er</sup> et le 2<sup>e</sup> bulletin

<b>01</b>	Attitude positive
<b>02</b>	Participation active en classe
<b>03</b>	Bon comportement
<b>04</b>	Autonome et organisé
<b>05</b>	Bon travail
<b>06</b>	Excellent travail
<b>07</b>	En voie de réussite
<b>08</b>	Fait des efforts
<b>09</b>	Travaille bien en laboratoire
<b>10</b>	Excellent travail et excellent comportement
<b>11</b>	Bonne coopération avec ses pairs
<b>12</b>	Progrès marqués
<b>13</b>	Persévérant
<b>14</b>	Doit poursuivre ses efforts
<b>15</b>	Excellent comportement
<b>16</b>	Progrès relatifs au comportement
<b>17</b>	Manque d'efforts
<b>18</b>	Pourrait améliorer son attitude
<b>19</b>	Doit faire attention au respect d'autrui
<b>20</b>	Dérange le déroulement de la classe
<b>21</b>	Ne suis pas toujours les consignes
<b>22</b>	Doit améliorer son comportement
<b>23</b>	Inattentif en classe

<b>24</b>	Travail insuffisant en classe
<b>25</b>	Devoirs non faits
<b>26</b>	Est capable de faire mieux
<b>27</b>	Éprouve des difficultés
<b>28</b>	Oublie souvent son matériel
<b>29</b>	A besoin de récupération
<b>30</b>	Travaux non remis
<b>31</b>	Absences trop fréquentes
<b>32</b>	Travail acceptable
<b>33</b>	Démotivé
<b>34</b>	Bavardage
<b>35</b>	Manque d'application dans ses travaux
<b>36</b>	Comportements acceptables
<b>37</b>	Manque d'étude
<b>38</b>	Perd son temps
<b>39</b>	Échéanciers non respectés
<b>40</b>	Se contente du minimum
<b>41</b>	Échec à envisager
<b>42</b>	Éprouve des difficultés en lecture
<b>43</b>	Éprouve des difficultés en écriture
<b>44</b>	Traces insuffisantes pour permettre le jugement de l'enseignant
<b>45</b>	Matière en modification : Tâche faite avec aide
<b>46</b>	Matière en modification

## ANNEXE 3

### Modalités d'évaluation et banque de commentaires pour les 4 autres compétences

			Commentaires	Compétence ciblée par les équipes niveaux 2025-2026
C-1	<b>Exercer son jugement critique</b>	951	Force : Accepte de remettre son jugement en question	<b>Secondaires 3, 4 et 5</b> <b>FMS et FPT</b> <b>PEP et Pré-DEP</b>
C-1		952	Défi : Éprouve des difficultés à remettre son jugement en question	
C-1		955	Force : Fonde son jugement sur des critères d'appréciation pertinents	
C-1		956	Défi : Éprouve des difficultés à fonder son jugement sur des critères d'appréciation pertinents	
C-2	<b>Organiser son travail</b>	962	Force : Choisi les méthodes et les processus qui conviennent à une tâche	<b>Secondaires 1 et 2</b> <b>GADP,</b> <b>PEP et Pré-DEP</b>
C-2		963	Défi : Éprouve des difficultés à choisir les méthodes et les processus qui conviennent à une tâche	
C-2		966	Force : Reconnaît l'efficacité et les limites des méthodes de travail qu'il a choisies	
C-2		967	Défi : Éprouve des difficultés à reconnaître l'efficacité et les limites des méthodes de travail qu'il a choisies	
C-3	<b>Savoir communiquer</b>	973	Force : S'exprime de façon cohérente, logique et articulée	<b>Secondaires 3, 4 et 5</b> <b>GADP,</b> <b>FMS et FPT</b>
C-3		974	Défi : Éprouve des difficultés à s'exprimer de façon cohérente, logique et articulée	
C-3		978	Force : Utilise le langage approprié à la tâche	
C-3		979	Défi : Éprouve des difficultés à utiliser le langage approprié à la tâche	
C-4	<b>Travailler en équipe</b>	992	Force : Adapte son attitude et son comportement aux personnes et à la tâche	<b>Secondaires 1 et 2</b>
C-4		993	Défi : Éprouve de la difficulté à adapter son attitude et son comportement aux personnes et à la tâche	
C-4		996	Force : S'engage dans la réalisation d'un travail de groupe	
C-4		997	Défi : Éprouve de la difficulté à s'engager dans la réalisation d'un travail de groupe	