



PROJET ÉDUCATIF 2023-2027

ÉCOLE LOUIS-CYR

Table des matières

1.	Introduction	3
	1.1. BUT D'UN PROJET ÉDUCATIF : DÉFINITION DU GUIDE DU MÉQ	3
2.	Démarche collaborative (étapes d'élaboration et de périodicité de l'évaluation – décrire la gestion collaborative de l'école-historique (ancien PÉ)	4
3.	Mission, vision, valeurs	5
	3.1. NOTRE MISSION	5
	3.2. NOTRE VISION	5
	3.3. NOS VALEURS	5
4.	Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)	6
	4.1. PORTRAIT DE LA RÉUSSITE	7
	4.2. ZONES DE VULNÉRABILITÉS ET ZONES DE FORCE	8
	4.3. LES ENJEUX DE LA RÉUSSITE ÉDUCATIVE DES ÉLÈVES DE L'ÉTABLISSEMENT	8
5.	Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR	9
6.	Périodicité de l'évaluation du projet éducatif (Monitoring des indicateurs et des cibles)	11

1. Introduction

1.1. But d'un projet éducatif : définition du guide du MÉQ

Le projet éducatif est un outil stratégique permettant de définir et de faire connaître à la communauté éducative d'un établissement d'enseignement les orientations, les priorités d'action et les résultats attendus pour assurer la réussite éducative de tous les élèves, jeunes et adultes. Il est élaboré en réponse aux caractéristiques et aux besoins des élèves qui fréquentent l'établissement d'enseignement ainsi qu'aux attentes formulées par le milieu au regard de l'éducation. Résultant d'un consensus, il est élaboré et mis en œuvre en faisant appel à la collaboration des différents acteurs intéressés par l'école : les élèves, les parents, le personnel enseignant, les autres membres du personnel de l'école ainsi que des représentants de la communauté et du centre de services scolaire.

Le projet éducatif s'inscrit donc dans une démarche favorisant la cohérence et la synergie entre tous les paliers du système éducatif (le Ministère, les centres de services scolaires et les établissements d'enseignement) dans le respect de l'autonomie et des particularités de chacun des paliers.

2. Démarche collaborative

L'école Louis-Cyr met en place, depuis plusieurs années, un comité Projet éducatif qui vise à analyser les forces et les vulnérabilités de l'école ainsi qu'à élaborer le plan d'action qui découle de ces travaux. Le fonctionnement et l'expertise de ce comité furent mis à partie afin de procéder à l'élaboration de notre nouveau projet éducatif. Ce comité est formé de la direction, de la conseillère pédagogique systémique et de membres du personnel enseignant.

La démarche d'élaboration s'est amorcée au début de l'année scolaire 2022-2023 avec l'analyse des sondages auxquels nos élèves, notre personnel et les parents ont répondu. Ce sont d'ailleurs ces mêmes sondages qui furent à l'origine du portrait de départ pour l'élaboration du Plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de notre Centre de services scolaire des Grandes-Seigneuries.

Fort de l'analyse de ces sondages et des statistiques concernant nos élèves, le comité Projet éducatif de l'école Louis-Cyr a amorcé ses travaux d'analyse et d'élaboration. Une actualisation de la vision, des valeurs, des zones de force et de vulnérabilité de notre école a été réalisée par le comité. Après cette étape d'actualisation, le comité du projet éducatif a revu les orientations, les objectifs, les indicateurs et les cibles afin de tenir compte du portrait actuel de l'école. À chaque étape du processus, les membres du personnel et du conseil d'établissement ont été consultés.

Le processus de consultation et d'élaboration s'est échelonné de septembre 2022 à mai 2023. Le document final a été adopté par notre conseil d'établissement le 30 mai 2023.

3. Mission, vision, valeurs

3.1. Notre mission

La mission de l'établissement est définie par la Loi sur l'instruction publique (Art.36) :

- Elle a pour mission, dans le respect du principe de l'égalité des chances, d'instruire, de socialiser et de qualifier les élèves, tout en les rendant aptes à entreprendre et à réussir un parcours scolaire.
- Elle réalise cette mission dans le cadre d'un projet éducatif.

3.2. Notre vision

L'école Louis-Cyr est un milieu où il fait bon vivre et apprendre. La réussite des élèves est au cœur des préoccupations de chacun et c'est pourquoi nous croyons qu'il est important de déployer tous les moyens à notre disposition afin que chaque élève ait accès à un enseignement de qualité et développe son plein potentiel. La concertation et la collaboration des membres du personnel, des parents et des membres de la communauté doivent permettre à nos élèves de devenir des citoyens responsables ayant le goût d'apprendre et de s'impliquer dans la société de demain. L'ensemble des membres du personnel croit à la réussite de tous, mais reconnaît que la réussite peut être différente pour chacun.

3.3. Nos valeurs

Citoyenneté responsable

La société du 21^e siècle exige l'implication et la contribution de nos élèves afin d'atteindre des objectifs sociétaux. C'est pourquoi il est important que nous soutenions le développement de leur esprit critique, de leur autonomie et de leur compétence numérique afin qu'ils comprennent les enjeux d'aujourd'hui et de demain et qu'ils participent aux décisions qui les concernent.

Persévérance

La persévérance est un facteur de réussite important. Persévérer, c'est s'impliquer dans son cheminement pour surmonter ses difficultés et optimiser ses chances de réussir. Nous reconnaissons que c'est dans un milieu scolaire stimulant et motivant que les jeunes arriveront à croire en eux et à s'engager activement dans leur réussite éducative.

Bienveillance

La bienveillance est un savoir-être qui va bien au-delà du respect et de la tolérance. Elle nous incite à nous préoccuper de l'autre, à en prendre soin. C'est accompagner avec ouverture et considération. Agir avec bienveillance, c'est s'assurer que le milieu scolaire demeure un endroit où il fait bon vivre et apprendre ensemble, et ce, tant pour le personnel que pour les élèves.

4. Contexte dans lequel évolue l'établissement (population, territoire, clientèle)

L'école Louis-Cyr a été fondée à Napierville en 1961. Elle dessert annuellement environ 600 élèves de niveau secondaire provenant des municipalités suivantes (en ordre alphabétique) :

- Hemmingford
- Napierville
- Saint-Bernard-de-Lacolle
- Saint-Cyprien-de-Napierville
- Saint-Édouard
- Saint-Patrice-de-Sherrington

Le milieu social est plutôt rural. L'indice IMSE (indice de milieu socio-économique) de l'école est de 6¹, ce qui constitue une amélioration depuis les cinq dernières années. Nous constatons une implication communautaire importante autour de l'école et de son mandat. Ceci permet d'assurer un filet de sécurité pour les jeunes de notre milieu puisque la communauté se sent interpellée par leur réussite. Par le biais de différentes tables de concertation, elle n'hésite pas à s'impliquer en soutenant les initiatives de l'école et en proposant des façons d'aider les familles de la région.

Depuis les cinq dernières années, le portrait de notre clientèle a peu changé. 98% de nos élèves sont nés au Québec et 97% parlent français à la maison.

Au 30 septembre 2022, l'école Louis-Cyr comptait 584 élèves, dont 60 jeunes en adaptation scolaire, répartis dans les programmes suivants :

- Programme d'études secondaires de 1 à 5 menant à l'obtention du D.E.S. (diplôme d'études secondaires);
- Volet Multisports : les élèves inscrits à ce programme voient leur grille-matières modifiée afin d'ajouter des périodes d'éducation physique pour un total de six, dont deux se déroulent en anglais.
- Programme GADP (groupe adapté en développement pédagogique) pour les élèves en difficultés académiques;
- Service SADRP (service adapté en développement de ressources personnelles) qui dessert l'ensemble du territoire du Centre de services scolaire pour les élèves en difficultés affectives;
- Programme FMS (formation aux métiers semi-spécialisés) pour les élèves poursuivant leur formation vers des métiers semi-spécialisés;
- Programme FPT (formation préparatoire au travail) pour les élèves désirant une formation préparatoire au travail;
- Programme PEP/Pré-DEP pour les élèves désirant poursuivre leur formation pour obtenir un diplôme d'études professionnel (DEP).

Pour accompagner tous ces jeunes dans leur réussite, l'école compte sur l'expertise et le dévouement, chaque année, de plus de 75 employés. Nos élèves bénéficient des services professionnels d'une cinquantaine d'enseignantes et d'enseignants, de deux psychologues, de deux psychoéducateurs, d'une conseillère en orientation et d'un orthopédagogue. Se greffent à cette équipe une vingtaine de membres du personnel de soutien qui collaborent au bon fonctionnement de l'école ainsi qu'une direction adjointe et une direction.

¹ <http://www.education.gouv.qc.ca/enseignants/aide-et-soutien/milieux-defavorises/agir-autrement/indice-de-milieu-socio-economique-imse/>

En plus de plusieurs sorties pédagogiques et culturelles, l'école Louis-Cyr offre une panoplie d'activités parascolaires à l'heure du dîner et après la classe. Chaque année, plusieurs activités sportives (futsal, flag football, basketball, hockey sur glace, volleyball, handball, rugby, course, golf, entraînement, etc.) sont offertes, dont certaines sont inscrites dans les ligues du sport étudiant RSEQ. Aussi, l'école offre des activités pédagogiques (récupérations, tutorat, aide aux devoirs, enseignement ressource, etc.) et culturelles (arts plastiques, musique, photo, sculpture, etc.) tous les midis et certains soirs par semaine, et ce, pour l'ensemble de la clientèle.

4.1. Portrait de la réussite

Grâce aux efforts de nos élèves et aux différentes ressources pédagogiques offertes, le taux de diplomation des élèves inscrits en 5^e secondaire en 2021-2022 est de 95%. C'est donc dire que 78 de nos 82 élèves de 5^e secondaire ont obtenu leur diplôme.

Les données suivantes ne s'appuient que sur les années 2020-2021 et 2021-2022 afin de refléter un portrait fidèle de la réalité, l'année 2019-2020 ne portant qu'une mention de réussite ou d'échec dû à la pandémie*.

Résultats années scolaires 2020-2021 et 2021-2022											
		Anglais		Français		Mathématique		Science		Histoire	
		Taux de réussite	65% et moins	Taux de réussite	65% et moins	Taux de réussite	65% et moins	Taux de réussite	65% et moins	Taux de réussite	65% et moins
Secondaire 1	2020-2021	88,8	30,4	92,8	28	82,5	38,7	93,1	22,7	89,9	26,1
	2021-2022	93,2	25,6	82,2	27,4	78,1	41,9	85,9	28,4	81,7	32,8
Secondaire 2	2020-2021	90,9	19,8	85	26,8	80,3	34	89,2	27,9	84,4	30,5
	2021-2022	87,5	26,7	80,1	39,6	87,7	22,1	86,2	31,9	79,3	31,4
Secondaire 3	2020-2021	89,4	23,1	87,5	26	82,3	29,2	81,8	25	75,0	41,3
	2021-2022	86,1	31,3	79,5	41,8	91,5	22,2	84,4	37,8	79,3	35,9
Secondaire 4	2020-2021	83,7	31,6	86,7	39,8	CST		ST		89,2	21,8
						70	46,5	82	37,1		
						SN		SE			
						92,9	23,8	87,8	19,5		
	2021-2022	93,4	17,1	81,6	39,5	CST		ST		91,0	16,9
						95,1	12,2	93,4	11,6		
						SN		SE			
						97,4	2,6	96,9	6,1		
Secondaire 5	2020-2021	94	27,4	91,9	22,1	CST		Chimie		MOC 77,1	MOC 27,7
						72,2	63,9	95,3	9,5		
						SN		Physique			
						82	33,3	95,2	4,8		
	2021-2022	97,6	13,4	93,3	24,6	CST		Chimie		MOC 97,6	MOC 8,4
						78,8	57,5	96,3	18,5		
						SN		Physique			
						96,6	24,2	100	14,8		
FMS - FPT	2020-2021	6 élèves ont reçu une qualification									
	2021-2022	13 élèves ont reçu une qualification									

*Il est à noter que l'année 2020-2021 ne comportait pas d'épreuves ministérielles contrairement à 2021-2022.

** Sources des données : D-Vision, GPI, Lumix.

4.2 Zones de force et zones de vulnérabilités

Plusieurs forces permettent à l'école Louis-Cyr d'atteindre ses objectifs. Selon le sondage effectué auprès de plusieurs intervenants, le service SADRP, les programmes FMS, FPT, PEP et Pré-DEP, les services professionnels, les nombreuses activités offertes et la variété des approches pédagogiques utilisées expliquent la réussite de bon nombre de jeunes. Pour l'équipe école, le passage du primaire au secondaire étant une priorité, un modèle innovateur de tutorat a été élaboré et implanté en 1^{re} secondaire. Les élèves du premier cycle bénéficient d'un service d'orthopédagogie en français et en mathématique. De l'enseignement soutien, offert en 2^e et en 3^e secondaire, permet à plusieurs d'être accompagnés de façon personnalisée. Un comité assure la formation des élèves et du personnel concernant le développement des compétences numériques et la citoyenneté numérique. Un service d'orientation bonifié, disponible à l'ensemble des élèves de l'école, les sensibilise à l'importance de bien se connaître, à développer leurs champs d'intérêts pour les guider vers un choix professionnel éclairé. Autour de ces services gravitent plusieurs intervenants et professionnels soucieux du bien-être de notre clientèle.

De plus, un large éventail d'activités sportives et culturelles et de comités assure l'épanouissement, la découverte, la socialisation des jeunes. Par exemple, un comité étudiant dynamique pave le sentier de l'inclusion et de l'ouverture dont les défis à venir sont grandissants dans notre milieu.

Selon les mêmes données recueillies, notre école est exposée à des vulnérabilités telles que de grandes disparités économiques entre les familles et des particularités reliées au milieu rural. Bien que certains services soient offerts, ils sont peu nombreux et l'offre culturelle y est peu présente. Notre défi est de travailler en collaboration avec les familles et la communauté afin de valoriser l'éducation. De plus, l'enjeu du transport collectif ainsi que l'éloignement contribuent probablement au désintérêt des jeunes envers des études postsecondaires.

Les résultats du sondage montrent également une faible connaissance des nombreux services offerts aux élèves et aux parents. Un des enjeux est d'en faire la promotion afin de valoriser l'école. Malgré les initiatives déjà en place pour souligner les réussites et les efforts de nos élèves, la reconnaissance de leur persévérance demeure un défi quotidien.

4.3 Les enjeux de la réussite éducative des élèves de l'établissement

À la suite de l'analyse de nos sondages et de nos données, l'équipe école a ciblé les enjeux suivants :

- la réussite des élèves à risque au 1^{er} cycle;
- la motivation scolaire;
- le développement d'un milieu de vie sain.

En lien avec les défis que représente le passage du primaire vers le secondaire, la réalité de l'école Louis-Cyr qui accueille les élèves des écoles primaires des six municipalités comporte son lot de défis. Chacune d'entre elles compte un nombre très variable de classes et d'élèves. Leur adaptation s'en trouve parfois fragilisée et leurs apprentissages affectés, ce qui explique la démotivation scolaire de certains d'entre eux. La motivation scolaire représente un défi pour de nombreux jeunes attirés de façon précoce par les opportunités du monde du travail. Notre milieu s'apprête à faire face à un changement de notre réalité démographique. Celle-ci impliquera l'arrivée d'un plus grand nombre d'élèves issus de l'immigration dont l'accueil nécessitera de l'ouverture et de la bienveillance.

5 Tableau synthèse des orientations, objectifs, indicateurs et cibles en lien avec le PEVR

Orientation 1 : Soutenir la réussite éducative de l'élève tout au long de son parcours scolaire en maximisant ses apprentissages (PEVR)

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Agir efficacement auprès des élèves à risque en améliorant le développement de leurs compétences scolaires tout au long de leur parcours	Encourager la persévérance et l'engagement des élèves dans leurs apprentissages et leur formation	Diminuer le nombre d'élèves à risque au 1 ^{er} cycle en français	Écart entre le pourcentage d'élèves ayant 65% et moins en français entre l'étape 2 de 1re secondaire et résultat final de 2e secondaire	Écart : + 21 % Secondaire 1 : étape 1/2 : 19,6 % Secondaire 2 : étape 2/2 : 40,4 %	Réduction moyenne de l'écart de 2% par année Avoir réduit l'écart de 10% en 2027
			Pourcentage du nombre d'élèves à risques	40,4%	35,4%
		Diminuer le nombre d'élèves à risque au 1 ^{er} cycle en mathématique	Écart entre le pourcentage d'élèves ayant 65% et moins en mathématique entre l'étape 2 de 1re secondaire et résultat final de 2e secondaire	Écart : - 12,8 % Secondaire1 étape 1/2 : 36,4 % Secondaire 2 : étape 2/2 : 23,6 %	Augmentation* moyenne de l'écart de 2% par année
			Pourcentage du nombre d'élèves à risques	23.6%	

* Notons ici qu'une augmentation de l'écart ne montre pas nécessairement un rapprochement de l'objectif malgré le nombre négatif.

Objectif du PEVR	Orientation	Objectif	Indicateur	Valeur de départ 2022	Cible 2027
Apprendre aux élèves à agir en citoyen éthique à l'ère du numérique	Favoriser le développement de la compétence numérique	Soutenir les élèves dans l'utilisation judicieuse du numérique	Établir un plan d'action en tenant compte des 12 composantes du cadre de référence de la compétence numérique	La planification du comité TIC (sans avoir tenu compte du cadre de référence)	Avoir couvert 6 des 12 dimensions du cadre de référence de la compétence numérique
Assurer le bien-être des élèves en déployant un plan d'action concerté dans chaque établissement	Favoriser la motivation scolaire des élèves	Augmenter l'engagement scolaire des élèves	Taux : jours d'absences/élève	14,74*	10,0
			Taux : manquements disciplinaires et pédagogiques/élève	14,20	10,0
			Bilan qualitatif des activités parascolaires offertes	Bilan satisfaisant	Bilans annuels satisfaisants

* 34429 périodes = 8607,25 journées/584 élèves

Le bilan qualitatif des activités parascolaires sera basé sur les critères suivants : activités diversifiées, présence satisfaisante, participation des élèves à risque.

6 Périodicité de l'évaluation du projet éducatif

Dans le cadre du processus de gestion du CSSDGS et conformément aux articles 75 et 109 de la Loi sur l'instruction publique (LIP), Le Conseil d'établissement transmet au centre de services scolaire le Projet éducatif de l'école et le rend public dans les 30 jours suivant cette transmission. Il rend également publique l'évaluation du Projet éducatif de l'école par le biais du rapport annuel des établissements. Le Projet éducatif et son évaluation sont communiqués annuellement aux parents et aux membres du personnel de l'école par son site Web, lors de l'assemblée générale des parents et/ou par courriel.