

## RÉSUMÉ DES NORMES ET MODALITÉS D'ÉVALUATION À L'INTENTION DES PARENTS

### DOCUMENT À CONSERVER

### CINQUIÈME SECONDAIRE

Les informations contenues dans ce document vous aideront à comprendre les résultats du bulletin de votre enfant.

Dans toutes les matières, l'évaluation se fera à l'aide des différents moyens précisés dans le document pour chaque discipline. La note apparaîtra au bulletin de votre enfant résultera du jugement que l'enseignant portera sur les apprentissages que votre enfant aura faits.

Au besoin, l'enseignant pourra inscrire un commentaire pour préciser le résultat en pourcentage ou donner des informations sur l'utilisation efficace de stratégies par votre enfant.

En plus des bulletins, l'école utilise plusieurs moyens de communication vous permettant de suivre le cheminement scolaire de votre enfant : le dossier d'apprentissage : les rencontres de parents, le carnet de comportement, l'agenda, les commentaires sur les travaux, les appels téléphoniques, les auto-évaluations, etc.

Pour obtenir son diplôme de fin d'études secondaire, l'élève doit répondre aux exigences suivantes :

#### ***Régime pédagogique, article 32***

« Accumuler 54 unités de la 4<sup>e</sup> ou de la 5<sup>e</sup> secondaire. Parmi ces unités, il doit y avoir au moins 20 unités de la 5<sup>e</sup> secondaire et les unités suivantes :

1. 6 unités de langue d'enseignement de la 5<sup>e</sup> secondaire;
2. 4 unités de la langue seconde de la 5<sup>e</sup> secondaire;
3. 4 unités de mathématique de la 4<sup>e</sup> secondaire;
4. 4 unités de science et technologie ou 6 d'applications technologiques et scientifiques de la 4<sup>e</sup> secondaire;
5. 4 unités d'histoire et éducation à la citoyenneté de la 4<sup>e</sup> secondaire;
6. 2 unités d'arts de la 4<sup>e</sup> secondaire;
7. 2 unités d'éthique et culture religieuse ou d'éducation physique et à la santé de la 5<sup>e</sup> secondaire. »

## Éducation physique, secondaire 5

Jean-Philippe Ouellet ([jean-philippe.ouellet@cssdqs.gouv.qc.ca](mailto:jean-philippe.ouellet@cssdqs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2e bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>  Pondération :33 %	Évalué	Évalué
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>  Pondération :33 %	<b>Critères d'évaluation :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sélection d'une variété d'actions motrices ou d'enchaînements selon les exigences des types d'activités physiques;</li> <li>○ Exécution d'actions motrices et d'enchaînements efficaces selon le rythme, la direction et la continuité exigés;</li> <li>○ Utilisation des résultats de son évaluation pour améliorer ses prestations.</li> </ul>	
<b>Adopter un mode de vie sain et actif</b>  Pondération :33 %	Évalué	Évalué
<b>Note: Activités utilisées:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Course;</li> <li>○ Salle d'entraînement;</li> <li>○ Sports collectifs;</li> <li>○ Sports individuels</li> </ul>	<b>Critères d'évaluation :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Réalisation d'une activité physique d'intensité modérée à élevée et d'une durée minimale de 20 à 30 minutes.</li> </ul>	
<p>* Il se peut que les compétences évaluées soient inversées dans la planification annuelle dû à la disponibilité des plateaux.</p>		

## Anglais, secondaire 5

Laura Marcoux ([laura.marcoux@cstdgs.gouv.qc.ca](mailto:laura.marcoux@cstdgs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<b>Communicate orally in english</b>  Pondération : 40%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Classroom participation</li> <li>○ Teamwork</li> <li>○ Group interation</li> <li>○ Dialogue activités</li> <li>○ Presentations</li> </ul>	
<b>Reinvests understanding of texts</b>  Pondération : 30%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reading and understanding a variety of written texts</li> <li>○ Understanding audio and video texts</li> </ul>	
<b>Writes and produces texts</b>  Pondération : 30%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Written productions (essays, stories, opinion texts etc.)</li> <li>○ Brochures</li> <li>○ PowerPoint presentations</li> </ul>	

## Français, secondaire 5

Marylène Bélair ([marylene.belair@cssdqs.qouv.qc.ca](mailto:marylene.belair@cssdqs.qouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<b>Lire</b>  Pondération : 40%	Évalué	Évalué
<b>Écrire</b>  Pondération : 50%	Évalué	Évalué
<b>Communiquer oralement</b>  Pondération : 10%	Non évalué	Évalué
<p><b>Note</b> : Cette discipline est obligatoire pour l'obtention du diplôme d'études secondaires (DES).</p> <p>À la fin de l'année, l'épreuve ministérielle en écriture compte pour 50% du résultat de cette compétence.</p>		

Cette planification peut être modifiée pour tenir compte du rythme des élèves et de leur intérêt.

## Mathématiques Culture, société et technique (CST), secondaire 5

Jean Bourbonnais ([jean.bourbonnais@cssdqs.gouv.qc.ca](mailto:jean.bourbonnais@cssdqs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<b>Résoudre une situation problème</b>  Pondération : 30%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Optimisation;</li> <li>○ Géométrie</li> </ul>	○ Tous les chapitres vus pendant l'année
<b>Déployer un raisonnement mathématique</b>  Pondération : 70%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Optimisation;</li> <li>○ Géométrie;</li> <li>○ Figures planes;</li> <li>○ Solides équivalents</li> <li>○ Maths financières.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Logarithmes et maths financières;</li> <li>○ Graphes;</li> <li>○ Probabilités;</li> <li>○ Procédures de votes.</li> </ul>
<b>Note. :</b> Puisque l'importance sera accordée aux savoirs prioritaires, cette planification pourrait être modifiée.		

## Mathématiques Sciences naturelles (SN), secondaire 5

Jean Bourbonnais ([jean.bourbonnais@cssdqs.gouv.qc.ca](mailto:jean.bourbonnais@cssdqs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<b>Résoudre une situation problème</b>  Pondération : 30%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'optimisation, les fonctions vues et les vecteurs.</li> </ul>	○ Tous les chapitres vus pendant l'année.
<b>Déployer un raisonnement mathématique</b>  Pondération : 70%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les fonctions;</li> <li>○ L'optimisation;</li> <li>○ Les vecteurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les fonctions exponentielles et logarithmiques;</li> <li>○ Les coniques</li> <li>○ Les fonctions trigonométriques.</li> </ul>
<b>Note. :</b> Puisque l'importance sera accordée aux savoirs prioritaires, cette planification pourrait être modifiée.		

## Monde contemporain, secondaire 5

Alexandra Vivier ([alexandra.vivier@csgs.qc.ca](mailto:alexandra.vivier@csgs.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<b>Interpréter un problème du monde contemporain</b>  <b>Prendre position sur un enjeu du monde contemporain</b>  Pondération : 100%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interprétation de documents, tableaux et diagrammes</li> <li>○ Maîtrise et utilisation des connaissances appropriées</li> <li>○ Explication et argumentation d'enjeux du monde contemporain</li> </ul>	

## Éducation financière, secondaire 5

Alexandra Vivier ([alexandra.vivier@cssdgs.gouv.qc.ca](mailto:alexandra.vivier@cssdgs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<b>Prendre position sur un enjeu financier</b>  Pondération : 100%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Interprétation de documents, tableaux et diagrammes</li>   <li>○ Définitions et maîtrise des connaissances</li> </ul>	

## Éthique et culture religieuse, secondaire 5

Marie-Josée Boulianne ([marie-josée.boulianne@cssdqs.gouv.qc.ca](mailto:marie-josée.boulianne@cssdqs.gouv.qc.ca))

Andrée-Anne Charron ([andree-anne.charron@cssdqs.gouv.qc.ca](mailto:andree-anne.charron@cssdqs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40% Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60% Date de publication juin 2022
<b>Réfléchir sur des questions éthiques</b>  Pondération : 50%	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'ambivalence de l'être humain</li> <li>○ L'intolérance et la tolérance</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La justice</li> <li>○ L'avenir de l'humanité</li> </ul>
<b>Manifester une compréhension du phénomène religieux</b>  Pondération : 50%	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les nouveaux mouvements religieux.</li> <li>○ L'expérience religieuse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'influence du religieux dans les arts, la culture et les médias</li> <li>○ Les questions existentielles</li> </ul>

## Arts plastiques, secondaire 5



Sylvie Dodier ([sylvie.dodier@cssdqs.gouv.qc.ca](mailto:sylvie.dodier@cssdqs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<b>Créer des images personnelles et médiatiques</b>  Pondération : 70%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b> <b>Note. Ces projets peuvent être sujets à changement durant l'année selon les intérêts des élèves</b>	
	<input type="radio"/> Dessin <input type="radio"/> Collage <input type="radio"/> Photo montage	<input type="radio"/> Dessin couverture de l'agenda <input type="radio"/> Transformation d'un objet <input type="radio"/> Peinture
<b>Apprécier des œuvres</b>  Pondération : 30%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b> <b>Note. C Ces appréciations peuvent être sujettes à changement durant l'année</b>	
	<input type="radio"/> Co évaluation	<input type="radio"/> Recherche

## Art dramatique, secondaire 5

Kathleen Tremblay ([kathleen.tremblay@cssdqs.qouv.qc.ca](mailto:kathleen.tremblay@cssdqs.qouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 202
<b>Créer des œuvres dramatiques</b>  Pondération : 35%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Création de scènes à présenter devant les pairs (en équipe ou seul);</li> <li>○ Respecter les balises établies lors de la création;</li> <li>○ Traduire de différentes façons le dénouement d'une situation dramatique issue d'une improvisation;</li> <li>○ Explorer les possibilités multimédia.</li> </ul>	
<b>Interpréter des œuvres dramatiques</b>  Pondération : 35%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mémoriser et interpréter des extraits de scène ou de saynètes du répertoire en relation avec les notions abordées;</li> <li>○ Utiliser les techniques théâtrales apprises en classe;</li> <li>○ S'approprier les caractéristiques d'un personnage dans son interprétation;</li> <li>○ Tenir compte du public dans son jeu.</li> </ul>	
<b>Apprécier des œuvres</b>  Pondération : 30%	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exercer son jugement critique à propos d'une œuvre théâtrale (à partir d'une réalisation d'élève(s) ou d'auteur);</li> <li>○ Rendre compte de son expérience d'appréciation en utilisant le vocabulaire disciplinaire.</li> </ul>	

## Musique, secondaire 5

Serge Drouin ([serge.drouin@cssdqs.gouv.qc.ca](mailto:serge.drouin@cssdqs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<b>Interprétation et création</b>  Pondération : 70%	Évalué	Évalué
	<b>Les critères d'évaluation graviteront autour de la compréhension et de l'application des connaissances</b>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Exploitation des éléments propres aux instruments virtuel ou matériel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ S'approprier des méthodes d'interprétation propre à différents styles de musique avec des outils musicaux variés</li> </ul>
<b>Appréciation</b>  Pondération : 30%	Évalué	Évalué
	<b>Les critères d'évaluation graviteront autour de la compréhension, de l'analyse des connaissances, des concepts et des notions</b>	
	Langage musical	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sens de l'œuvre musicale</li> </ul>

## Réalisation sportive, secondaire 5

Jean-Simon Boyer ([jean-simon.boyer@cssdqs.qouv.qc.ca](mailto:jean-simon.boyer@cssdqs.qouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2e bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<b>Agir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>  Pondération :33 %	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sélection d'une variété d'actions motrices ou d'enchaînements selon les exigences des types d'activités physiques;</li> <li>○ Exécution d'actions motrices et d'enchaînements efficaces selon le rythme, la direction et la continuité exigés;</li> <li>○ Utilisation des résultats de son évaluation pour améliorer ses prestations.</li> </ul>	
<b>Interagir dans divers contextes de pratique d'activités physiques</b>  Pondération :33 %	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sélection d'une stratégie individuelle ou d'équipe selon les exigences de l'activité physique;</li> <li>○ Exécution d'actions individuelles ajustées au but fixé selon le type d'activité;</li> <li>○ Manifestation d'un esprit sportif à différentes étapes de l'activité;</li> <li>○ Utilisation des résultats de l'évaluation pour améliorer la coopération, les prestations et les plans d'action.</li> </ul>	
<b>Mettre en œuvre sa pensée créatrice</b>  Pondération :33 %	Évalué	Évalué
	<b>Critères d'évaluation :</b>  Degré d'ouverture dans l'exploration de nouvelles façons de faire <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Diversité des idées générées et des scénarios envisagés.</li> <li>○ Degré d'ouverture dans l'exploration de nouvelles façons de faire.</li> </ul>	
<b>Note: Activités utilisées:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Sports collectifs;</li> <li>○ Sports individuels</li> <li>○ Création de nouveaux sports</li> </ul> <p>* Il se peut que les compétences évaluées soient inversées dans la planification annuelle dû à la disponibilité des plateaux.</p>		

## Éthique du monde du travail et entrepreneuriat, secondaire 5

Marie-Josée Boulianne ([marie-josée.boulianne@cssdqs.gouv.qc.ca](mailto:marie-josée.boulianne@cssdqs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40% Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60% Date de publication juin 2022
<b>Éthique professionnelle</b>  Pondération : 50%	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Activités de connaissance de soi;</li> <li>○ Établir un profil personnel et professionnel;</li> <li>○ Exploration des métiers carrières d'avenir</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Activités liées à la connaissances monde du travail (CV, simulation d'entrevue).</li> </ul>
<b>Monde du travail</b>  Pondération : 50%	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projet métiers du futur</li> <li>○ Projet d'entreprise.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Projet entrepreneurial</li> <li>○ Création publicitaire</li> </ul>

## Géographie autour du monde, secondaire 5

David Martin ([david.martin@cssdgs.qc.ca](mailto:david.martin@cssdgs.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
	Évalué	Évalué
<p><b>Lire l'organisation du territoire</b></p> <p><b>Interpréter les enjeux de ces territoires</b></p> <p>Pondération : 100%</p>	<p><b>Critères d'évaluation :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Décoder des paysages (caractéristiques géographiques, relief, hydrographie, etc.);</li> <li>○ Saisir le sens des actions humaines sur les territoires (interaction entre les humains et les caractéristiques géographiques des territoires);</li> <li>○ Recourir au langage cartographique (comprendre, faire et comparer des cartes);</li> <li>○ Cerner les grands mouvements des aires culturelles (réseaux d'échange, migration, etc.);</li> <li>○ Analyser les changements (rôles des acteurs, causes et conséquences).</li> </ul>	

## Multimédia, secondaire 5

Serge Drouin ([serge.drouin@cssdqs.gouv.qc.ca](mailto:serge.drouin@cssdqs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
Création d'images personnelles et médiatiques  Pondération : 70%	Évalué	Évalué
	<b>Les critères d'évaluation graviteront autour de l'utilisation des outils informatiques et de la capacité à produire des œuvres significatives.</b>	
	○ Produire des images médiatiques	Produire des images dans un cadre entrepreneurial
Appréciation d'images  Pondération : 30%	Évalué	Évalué
	<b>Les critères d'évaluation graviteront autour de la capacité d'analyser et de développer une pensée critique (Jugement objectif).</b>	
	○ Analyser des images	○ Porter un jugement critique sur l'affichage médiatique

## Chimie, secondaire 5

Mélanie Therien ([melanie.therien@cstdgs.gouv.qc.ca](mailto:melanie.therien@cstdgs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<p><b>Nom de la compétence</b> : Chercher des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique.</p> <p>Pondération : 40 %</p>	<p style="text-align: center;">Évalué</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les propriétés physiques des gaz.</li> <li>○ Les lois simples des gaz.</li> <li>○ La loi des gaz parfait.</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Évalué</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La calorimétrie</li> <li>○ La loi de Hess.</li> <li>○ Les facteurs influençant les vitesses de réaction.</li> <li>○ Le principe de Le Châtelier.</li> </ul>
<p><b>Nom de la compétence</b> : Mettre à profit ses connaissances en science et en technologie.</p> <p>Pondération : 60 %</p>	<p style="text-align: center;">Évalué</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'atome et la molécule, la notion de mole, les transformations de la matière.</li> <li>○ Les techniques liées aux mesures.</li> <li>○ Les propriétés physiques des gaz (La théorie cinétique des gaz, la pression)</li> <li>○ Les lois simples des gaz.</li> <li>○ La loi générale des gaz.</li> <li>○ La loi des gaz parfait.</li> <li>○ Les propriétés chimiques des gaz.</li> <li>○ L'énergie associée aux transformations de la matière</li> </ul>	<p style="text-align: center;">Évalué</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ La calorimétrie</li> <li>○ Le bilan énergétique et le diagramme d'énergie</li> <li>○ La loi de Hess</li> <li>○ Les vitesses de réaction (La théorie des collisions, les facteurs influant sur la vitesse de réaction, la loi de vitesse de réaction)</li> <li>○ L'étude qualitative de l'état de l'équilibre chimique.</li> <li>○ L'étude quantitative de l'état de l'équilibre chimique.</li> </ul>

## Physique, secondaire 5



Mélanie Therien ([melanie.therien@cssdqs.gouv.qc.ca](mailto:melanie.therien@cssdqs.gouv.qc.ca))

Discipline Compétences (Valeur accordée en %)	1 <sup>er</sup> bulletin Valeur de l'étape : 40 % Date de publication : janvier 2022	2 <sup>e</sup> bulletin Valeur de l'étape : 60 % Date de publication juin 2022
<p><b>Nom de la compétence</b> : Chercher des solutions à des problèmes d'ordre scientifique et technologique.</p> <p>Pondération : 40 %</p>	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La cinématique (relation entre le temps, le déplacement, les vitesses et l'accélération)</li> <li>○ Les forces et les systèmes en équilibre.</li> <li>○ Le lien entre la force la masse et l'accélération.</li> <li>○ Les forces appliquées par les corps élastiques.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ La conservation de l'énergie mécanique</li> <li>○ La réflexion de la lumière et les images formées par les miroirs courbes et plans.</li> <li>○ La réfraction de la lumière.</li> <li>○ La formation des images par les lentilles.</li> </ul>
<p><b>Nom de la compétence</b> : Mettre à profit ses connaissances en science et en technologie.</p> <p>Pondération : 60 %</p>	Évalué	Évalué
	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Les vecteurs et les mouvements.</li> <li>○ La cinématique</li> <li>○ Les forces et les systèmes en équilibre.</li> <li>○ Les 3 lois de newtons</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ L'énergie mécanique et ses applications.</li> <li>○ Les ondes et la lumière.</li> <li>○ La réflexion de la lumière et les images formées par les miroirs courbes et plans</li> <li>○ La réfraction de la lumière.</li> <li>○ La formation d'images par les lentilles.</li> <li>○ Le fonctionnement de l'œil et de lentilles correctrices.</li> </ul>